



**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

2. Беляев Б.В. Об основном методе и методиках обучения иностранному языку / Б.В. Беляев // Иностранные языки в школе. – М.: Просвещение, 1965. – № 3. – С. 3-11.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

Из опыта организации внеклассной работы по иностранным языкам (английский язык)

Э.Э. Батуева. Ново-Горхонская средняя образовательная школа, с. Горхон

Для достижения современного уровня владения иностранным языком нельзя не учитывать огромный потенциал внеклассной работы. Внеклассная работа по ИЯ решает следующие задачи: усовершенствование языковых знаний и умений, полученных на уроках ИЯ, расширение мировоззрения учеников, развитие самостоятельности, эстетических вкусов, воспитание любви и уважения к людям своего края и страны изучаемого языка. Внеклассная работа, являясь составной частью учебно-воспитательного процесса, способствует более глубокому овладению языком, творческому развитию учащихся. Для вовлечения детей в творчество необходимо обеспечить их увлекательным материалом страноведческого, литературоведческого, игрового характера. Большое значение имеют массовые формы внеурочной деятельности. В школе сложилась традиция завершать изучение тем внеклассным мероприятием на английском языке. Каждый учитель сам определяет его форму и тематику с учетом возрастных и других особенностей учащихся. В младших классах такие мероприятия обычно проводятся в форме викторин, конкурсов, музыкальных утренников. Традиционными стали «Праздник алфавита» для младших школьников, «Рождественские встречи» для среднего звена. В старших классах – формы работы расширяются. Особенно хорошо проходят мероприятия по страноведческой тематике: это экскурсии, викторины, заочные путешествия, «теле-мосты», защита проектов. Интересным видом работы стали научно-практические конференции. В 8 классе учащиеся на заседаниях секции НОУ «Эрудиты» знакомятся с элементами реферирования, учатся работать с научной литературой, знакомятся с методами исследовательской работы. Более сильным ребятам предлагается самостоятельная работа над определенной темой. Работа над рефератом ведет-

ся последовательно в течение длительного времени и завершается выступлением на школьной научно-практической конференции. Лучшие работы учащихся рекомендуются на районную, республиканскую НПК «Шаг в будущее», НПК «Сибирская весна», проводимой МАН.

Как показала практика, эффективной формой работы в школе стала Неделя иностранного языка. Стремление проверить знания, умения и навыки в соревновании с друзьями, возможность узнать что-то новое, почувствовать ответственность за команду придают всей деятельности учащихся во время проведения Недели иностранного языка осознанно мотивированный характер. В план включаются самые разнообразные мероприятия как учебного, так и внеклассного характера. В первый день Недели проводится презентация газет на английском языке, где представлен материал о странах изучаемого языка: география, экономика, достопримечательности городов, цифры и факты, касающиеся разных сторон жизни государств.

Школьные олимпиады и языковые конкурсы, проводимые в рамках Недели, привлекают большое количество учащихся. Не менее интересны для учащихся конкурсы песен и стихов, стенгазет, тесты по аудированию и грамматике, конкурсы на лучший перевод стихов, знатока англоязычных стран. Усвоению знаний, формированию прочных умений и навыков в устной речи способствуют игры «Кто хочет стать миллионером», «Счастливый случай», «Умники и умницы», брейн-ринги. Интересной формой работы является приобщение учащихся к поэзии через чтение и перевод стихотворных произведений. Эта работа доставляет ребятам эстетическое удовольствие, воспитывает художественный вкус, включает их в процесс творчества, расширяет кругозор. Лучшие переводы помещаются в школьную газету «До 16 и старше», оформляются в виде сборников, а победители награждаются.

Большая часть внеклассной работы проводится в кружке «Полиглот». Учитель старается решать учебно-воспитательные задачи и вовлечь учащихся в интересные для них мероприятия. Целью кружка является поддержание интереса младших школьников к дальнейшему изучению иностранного языка. В старшей возрастной группе внимание уделяется формированию языковых умений, получению новой информации, способствующей развитию общего уровня школьников, его культурному обогащению.

Таким образом, разумное сочетание урочной и внеурочной деятельности школьников способствует повышению мотивации обучения,

стимулирует творческую активность, развивает языковую компетенцию учащихся, повышает их общую культуру.

Семиотические технологии в обучении фонетике английского языка

*Д.Д. Баяртуева. Бурятская многопрофильная гимназия № 29,
г. Улан-Удэ*

Английский язык это основа культуры народов Великобритании, Австралии, США и других стран. Это исторически сложившаяся знаковая система. Структура любого языка выделяет четыре уровня: фонетики, лексики, грамматики, и стилистики. На базе этих уровней формируются и совершенствуются коммуникативные умения как говорение, понимание, чтение, письмо.

Потребность в поиске новых методов и технологий обучения связана с необходимостью более эффективно, ускоренно, результативно строить свое преподавание для усвоения и развития учащимися лексических, грамматических и фонетических навыков. С нашей точки зрения семиотический подход обучения помогает учащимся видеть содержащуюся в сжатых знаковых системах семантическую информацию. Знак является носителем смысла и основанием для изменения, способным фиксировать и хранить значение. «Семиотические знания педагога – это инструмент, а семиотические знания ребенка – это условие более разностороннего, более глубокого и более быстрого развития детей» пишет А.С.Лобанов и продолжает: «Приемы использования знаков в обучении должны быть направлены на более быстрое и более достоверное восприятие информации ребенком, более быструю переработку информации и более быстрое ее запоминание».

На начальном этапе обучения и на уроках коррекции в средних и старших классах, когда собираются учащиеся разных школ для обучения в профильных классах, они приходят с разными произносительными навыками. Возникает проблема: как быстро и эффективно научить говорить правильно и читать по-английски. В первую очередь необходимо формировать и совершенствовать слухопроизносительные навыки. Это значит научить учащихся слышать, различать и воспроизводить все 44 звука-знака английского языка в потоке речи. Для этого обучающиеся должны овладеть системой транскрипционных знаков – это 24 согласных звуков и 20 гласных звуков и дифтонгов.

<i>Морозов Д.Л.</i> Формирование мотивации у студентов неязыковых вузов к изучению иностранного языка	178
<i>Савинова М.А.</i> НИР студентов нефилологических специальностей при работе с англоязычными научными статьями, как мотивационный фактор при изучении английского языка	181
<i>Садаева Ч.Д.</i> Проектная методика с использованием мультимедиа в преподавании иностранного языка	187
<i>Сарычева Г.П.</i> Организации работы по иностранному языку в вузе в условиях модульно-рейтинговой системы	190
<i>Семенова Э.В.</i> Внедрение новых информационных технологий на занятиях по иностранному языку	194
<i>Сергиевич А.В.</i> Использование интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам	197
<i>Соктоева Б.В.</i> О проведении Федерального экзамена в сфере высшего профессионального образования на медицинском факультете	199
<i>Сотникова С.А.</i> Проблемное обучение в преподавании иностранных языков студентам неязыковых специальностей	201
<i>Тоскина А.А.</i> Изучение иностранного языка студентами неязыковых факультетов с помощью проектного и игрового методов	207
<i>Угрюмова Т.Г.</i> О психологическом аспекте на занятиях иностранного языка	210
<i>Цинкер Л.Г.</i> Социокультурный подход в обучении модалным глаголам на занятиях по практической грамматике английского языка	212
<i>Чепак О.А.</i> Организация самостоятельной работы по иностранному языку в неязыковом вузе	217
<i>Эрдынеев А.Ц.</i> К вопросу Интернет-тестирования по иностранному языку	223

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

<i>Балданова Н.В.</i> Формирование информационной компетенции при обучении чтению	225
<i>Батуева Э.Э.</i> Из опыта организации внеклассной работы по иностранным языкам (английский язык)	227
<i>Баяртуева Д.Д.</i> Семиотические технологии в обучении фонетики английского языка	229
<i>Богданова М.И.</i> Проблемы подготовки к ЕГЭ по иностранному языку	232
<i>Гармаева Т.Д.</i> Английский язык в спецкурсе по подготовке начинающих гидов	235
<i>Данзанова С.В.</i> Современные технологии как основной мотивирующий фактор в обучении немецкому языку в средней школе	240

<i>Жаркова Н.Н., Тимофеева Г.Н.</i> Внеурочная работа по немецкому и французскому языкам	244
<i>Имескенова Э.Ц.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка	250
<i>Кукишинова М.К.</i> Организация внеклассной работы по иностранному языку в МОУ СОШ №63	253
<i>Овчинникова М.Ф.</i> Использование речевого упражнения Case Study при формировании социолингвистической компетенции в средней общеобразовательной школе	257
<i>Пяткова Т.А.</i> Из опыта работы по организации внеклассной деятельности по иностранному языку	260
<i>Султанова Н.А.</i> Роль методического профессионального объединения учителей во внеклассной работе по английскому языку	264
<i>Тараскина Я.В., Орбодоева Л.М.</i> О результатах ЕГЭ по немецкому языку: анализ и методические рекомендации	266
<i>Филимоненко Л.А.</i> Проектная методика обучения английскому языку учащихся средней школы с использованием информационно-коммуникационных технологий	273
<i>Халзагарова Л.М.</i> Электронное языковое портфолио учащегося	278
<i>Хачатрян Л.А.</i> Проектный метод в обучении немецкому языку: возможности и перспективы использования	281
<i>Цыденова Л.Н.</i> Толерантность в обучении иностранным языкам	286
<i>Шагдаржарпова Ж.Ц.</i> Индивидуализация обучения английскому языку в классах с углубленным изучением иностранного языка в Агинской окружной гимназии	290